

Stepping into Geography

Bilingualer Erdkundeunterricht

Chancen und Probleme

Stepping into Geography

- **Einleitung**
- **step 1: Ziele**
- **step 2: Prinzipien**
- **step 3: Probleme**
- **Zusammenfassung**

Stepping into Geography



Stepping into Geography ---

step 1: Zielsetzung

1 sprachlich: “near-bilingualism“

2 inhaltlich: interkulturelle Kompetenz

Empfehlungen für den bilingualen deutsch-englischen
Unterricht Erdkunde (NRW)

Stepping into Geography

step 2: Prinzipien



BICS – Basic Interpersonal Communication Skills

CLIL – Content and Language Integrated Learning

CALP – Cognitive Academic Language Proficiency

Beispiel 1: Das Handwerkszeug

Möglichkeit: Stationenlernen

Herausfinden über Karten, Globen,
Maßstäbe, Breiten- und Längengrade,
Himmelsrichtungen...



1) Where in the USA is....

a) Seattle

in the north-west

b) Miami

c) Houston

d) Chicago

e) Washington

f) San Francisco

2) How far is it from ...

a) Atlanta to Miami?

b) Houston to Chicago?

c) San Francisco to Los Angeles?

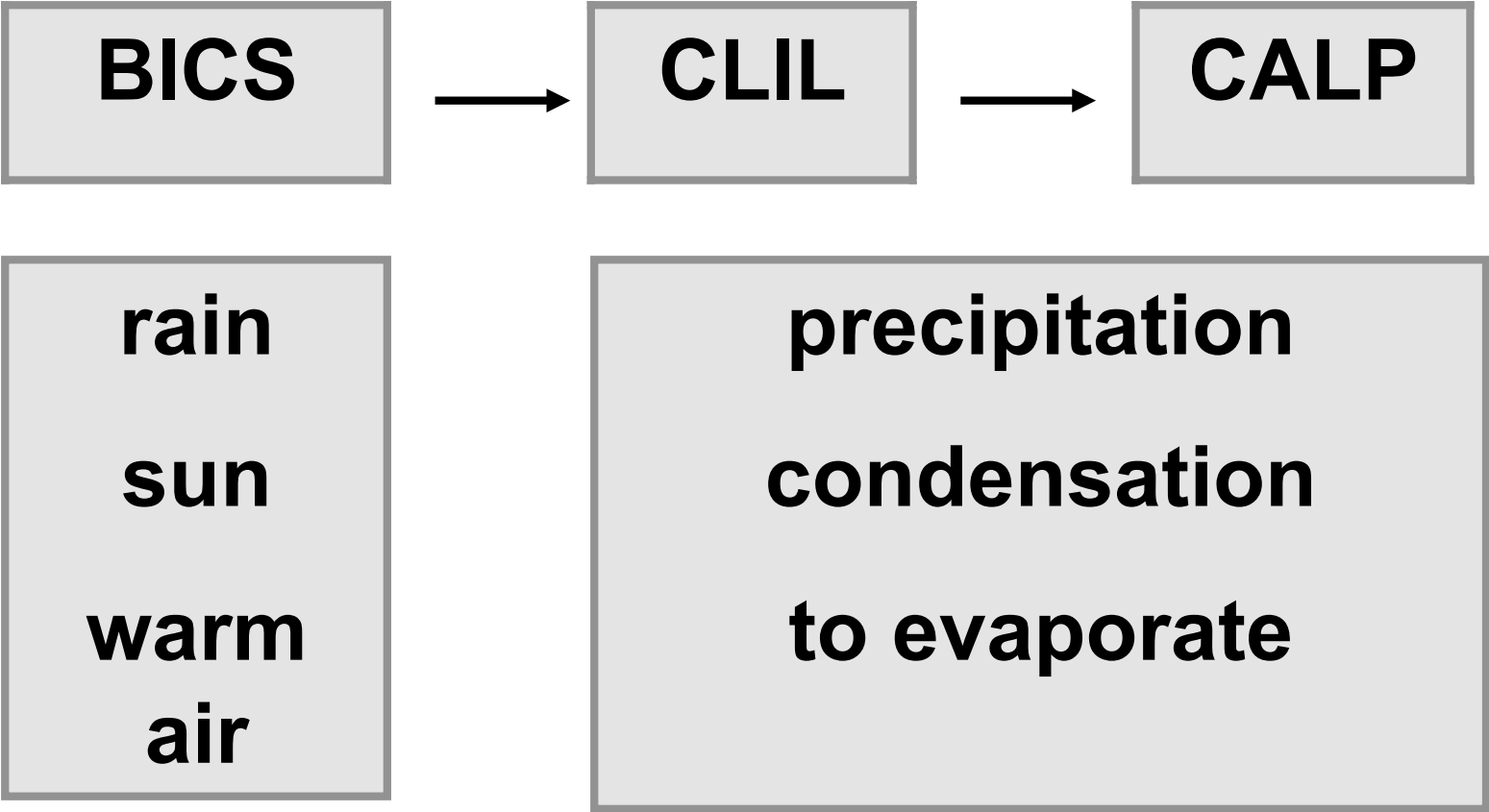
d) Seattle to New York

e) New Orleans to Washington

f) New York City to Los Angeles

Stepping into Geography

Beispiel 2: Why does it rain?



Stepping into Geography ---

Beispiel 3: Savannas

**web-gestützte Informations-
beschaffung zu einem
neuen Thema**

<http://www.blueplanetbiomes.org>

Stepping into Geography

step 3: Probleme

- **language proficiency**
- **“bilingualism“**
- **Evaluation**
- **Methoden**
- **Material (Inhalt)**

Stepping into Geography ---

Zusammenfassung

Plädoyer für bilingual Geography

- **authentischerer Spracherwerb**
- **weltweiter Austausch**
- **engagiertere Lehrer 😊**

Stepping into Geography

Bilingualer Erdkundeunterricht

Chancen und Probleme